****

**სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო**

**უნივერსიტეტი**

**განათლების, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტი**

ქ. ახალციხე, რუსთაველის #113

ტელ:: 0(365) 21990, ფაქსი: 0(365) 400 191

[www.sjuni.edu.ge](http://www.sjuni.edu.ge)

|  |
| --- |
| **სილაბუსი** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ინდივიდუალური სასწავლო კურსი | | მოდულში შემავალი სასწავლო კურსი |
| **პროგრამის**  **დასახელება** | დაწყებითი განათლება | |
| **სასწავლო კურსის დასახელება** | **საგანმანათლებლო ტექნოლოგიების გამოყენება სწავლასა და სწავლებაში[[1]](#footnote-1)**  **Applying Educational Technologies in Learning and Teaching** | |
| **სასწავლო კურსის კოდი** |  | |
| **სასწავლო კურსის სტატუსი** | ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო  ძირითადი სწავლის სფეროს არჩევითი  თავისუფალი სავალდებულო  თავისუფალი არჩევი | |
| სწავლის საფეხური | ბაკალავრიატი  მაგისტრატურა  დოქტორანტურა | |
| სემესტრი |  | |
|  |  | |
|  |  | |
| **ECTS** | 5 კრედიტი (ერთი კრედიტი 25 საათი)125 სთ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **სასწავლო კურსის ფორმატი** |  |
| ლექცია | 15 |
| სამუშაო ჯგუფი / პრაქტიკული სამუშაო | 30 |
| ლაბორატორიული |  |
| შუალედური და დასკვნითი გამოცდები | 6 |
| დამოუკიდებელი სამუშაო | 74 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ავტორი / ავტორები** | კურსი მომზადებულია DITECH-Erasmus+ პროექტის ფარგლებში, ავტორთა ჯგუფის მიერ. სამაგისტრო კურსის მომზადების ჯგუფის ხელმძღვანელი პროფ. თ. გელაშვილი |

|  |  |
| --- | --- |
| **სასწავლო კურსის განმხორციელებლები** | |
| **ლექცია** | ვფიქრობ მარიამ კენჭოშვილს, ნინო ბერიძეს და |
| მობილური ტელეფონი |  |
| ელ–ფოსტა |  |
| კონსულტაციის დრო |  |
| **სამუშაო ჯგუფი / პრაქტიკული** | ვფიქრობ ხათუნა ჯვინცხაძეზე |
| მობილური ტელეფონი |  |
| ელ–ფოსტა |  |
| კონსულტაციის დრო |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **სასწავლო კურსის მიზანი** | კურსის მიზანია გამოუმუშაოს სტუდენტებს ეფექტიანი და ეფექტური უნარები ონლაინ გაკვეთილების შემუშავებისა და ჩატარების მიზნით; შეასწავლის სტუდენტებს თანამედროვე და პროდუქტიული ციფრული ტექნოლოგიები, რათა დანერგონ განათლების სხვადასხვა ელექტრონული ინსტრუმენტი სწავლებასა და სწავლაში; მისცეს სტუდენტებს სიღრმისეული ცოდნა ონალინ სასწავლო კურსების ხარისხის შეაფასებაზე. |

|  |  |
| --- | --- |
| **სწავლის შედეგი** | **ცოდნა და გაცნობიერება:**  სასწავლო კურსის წარმატებით გავლის შემდეგ სტუდენტი:   * ფლობს ტექნოლოგიებით გაძლიერებული სწავლება-სწავლის განვითარებისა და დანერგვის შესახებ სისტემურ ცოდნას; * მსჯელობს უახლესი მიღწევების შესახებ, რომელთა გამოყენებაც შესაძლებელია სასწავლო პროცესში ციფრული ტექნოლოგიების ეფექტურად ინტეგრირებისთვის; * მსჯელობს ონლაინ სწავლების სპეციფიკაზე, მათ შორის, შეფასების, უკუკავშირის, კურსის ხარისხის უზრუნველყოფის საკითხებზე. |
| **უნარი:**  სტუდენტს შეუძლია:   * ციფრული ტექნოლოგიების ეფექტურად გამოყენება და სწავლა-სწავლების პროცესში ინტეგრირება; * მიღებული ცოდნის საფუძველზე სასწავლო მასალის ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებით შექმნა შემდეგი ინსტრუმენტების გამოყენებით: Camtasia; EdPazzle; H5P; Infographics:Canva, Pictocharts, Mindomo; Thinglink; * ონლაინ სასწავლო პროცესის გამოწვევების გაანალიზება, შეფასების და უკუკავშირის ახალი მიდგომების დანერგვა სასწავლო პროცესში; * თანამედროვე ციფრული ტექნოლოგიების როლის, საგანმანათლებლო პროცესებზე მათი სწრაფი განვითარების გავლენის კრიტიკულად შეფასება და სათანადო დასკვნების გამოტანა. |
| **პასუხიმგებლობა და ავტონომიურობა:**  სტუდენტი:   * მოქმედებს აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების გათვალისწინებით და იცავს ინტერნეტ სივრცეში კომუნიკაციის დამკვიდრებულ ეტიკეტს;  1. ახდენს საკუთარი და სხვათა ცოდნის რეფლექსიასა და აქვს შემდგომი სწავლისა და განვითარების პროცესების დაგეგმვის უნარი. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **სწავლების მეთოდი** | ლექცია, (კომპუტერში) წერითი მუშაობის მეთოდი  (ონლაინ) დისკუსია/დებატები  პრობლემაზე/პროექტზე დაფუძნებული სწავლება (PBL), ფრონტალური სწავლება, გემიფიკაცია  ჯგუფური მუშაობა;  ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება. |

|  |  |
| --- | --- |
| **შეფასების სისტემა** | შეფასების ფორმები და ქულები:  **სტუდენტის ცოდნის შეფასება მოიცავს შემდეგ კრიტერიუმებს:**  **აქტიურობა – 30 ქულა**  **შუალედური გამოცდა - 30 ქულა**  **საბოლოო გამოცდა - 40 ქულა**  **სულ: 100 ქულა**  **აქტიურობა** **მოიცავს:**   * სტუდენტის მონაწილეობას დისკუსიაში - 5 ქულა;   შეფასების კრიტერიუმი: სტუდენტი მონაწილეობს სალექციო და პრაქტიკულ საგაკვეთილო დისკუსიებში, პასუხობს შეკითხვებს, მსჯელობს არგუმენტირებულად.   * კითხვებზე პასუხი (ქვიზი) – 10 ქულა (მუდლის პლატფორმაზე, მოიცავს 10 შეკითხვას, თითოეული სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით);   შეფასების კრიტერიუმები:  1 ქულა: პასუხი სრულია, საკითხი ზუსტად და ამომწურავად არის გადმოცემული, სტუდენტი ზედმიწევნით კარგად ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ მასალას.  0,5 ქულა: პასუხი შეკვეცილია და ამომწურავად არა არის გადმოცემული, აღინიშნება შეცდომები, საკითხი დამაკმაყოფილებლად არის გადმოცემული;  0 ქულა - პასუხი არ შეესაბამება დასმულ საკითხს ან არ არის წარმოდგენილი.   * **სხვადასხვა პლატფორმაზე ინტერაქტიული ინსტრუმენტების შექმნა** (სულ 5 ინსტრუმენტი, თითოეული 2 ქულა) - 10 ქულა;   შეფასების კრიტერიუმები:  2 ქულა: ინსტრუმენტის შექმნისას სრულადაა გამოყენებულია ონლაინ პლატფორმის შესაძლებლობები;  1 ქულა: ინსტრუმენტის შექმნისას ნაწილობრივაა გამოყენებულია ონლაინ პლატფორმის შესაძლებლობები;  0 ქულა - დავალება წარმოდგენილი არ არის.   * შექმნილი ონლაინ ინსტრუმენტების პრეზენტაცია - 5 ქულა   შეფასების კრიტერიუმები:  5 ქულა: *წარმოდგენილი ინფორმაცია* დეტალური, ადეკვატურია, ამომწურავია; *სტრუქტურა* ლოგიკურია, სრულად არის გამოყენებული ონლაინ სასწავლო ინსტრუმენტის შესაძლებლობები; კონტაქტი აუდიტორიასთან ინტერაქტიულია; ვიზუალური საშუალებების გამოყენება საკმარისია; დროის რეგლამენტი ზოგადად დაცულია.  4 ქულა: *წარმოდგენილი ინფორმაცია* თითქმის დეტალური, ადეკვატურია, ამომწურავია; *სტრუქტურა* ლოგიკურია, თითქმის სრულყოფილად არის გამოყენებული ონლაინ სასწავლო ინსტრუმენტის შესაძლებლობები; კონტაქტი აუდიტორიასთან; ვიზუალური საშუალებების გამოყენება საკმარისია; დროის რეგლამენტი თითქმის დაცულია.  2-3 ქულა:*წარმოდგენილი ინფორმაცია* მეტ-ნაკლებად დეტალური, ადეკვატურია, ამომწურავია; *სტრუქტურა* მეტ-ნაკლებად ლოგიკურია, სრულად არ არის გამოყენებული ონლაინ სასწავლო ინსტრუმენტის შესაძლებლობები; კონტაქტი აუდიტორიასთან დამაკმაყოფილებელია; ვიზუალური საშუალებების გამოყენება მეტ-ნაკლებად საკმარისია; დროის რეგლამენტი მეტ-ნაკლებად დაცულია.  1 ქულა:*წარმოდგენილი ინფორმაცია* არ არის დეტალური, ადეკვატურია, ამომწურავია; *სტრუქტურა* არ არის ლოგიკურია, სრულად არ არის გამოყენებული ონლაინ სასწავლო ინსტრუმენტის შესაძლებლობები; კონტაქტი აუდიტორიასთან არადამაკმაყოფილებელია; ვიზუალური საშუალებების გამოყენება საკმარისი არ არის; დროის რეგლამენტი დაცული არ არის.  0 ქულა: ონლაინ ინსტრუმენტის პრეზენტაცია წარმოდგენილი არ არის.  **შუალედური გამოცდა** (მე-11 კვირაში)- **30 ქულა, ელექტრონული სასწავლო რესურსის შექმნა შემდეგ პლატფორმებზე:** Camtasia;EdPazzle; H5P; Infographics: Canva, Pictocharts; Mindomo; Thinglink.  თითოეული რესურსის შექმნა ფასდება 5 ქულით.    **საბოლოო გამოცდა - 40 ქულა:, მ.შ.**  **ა)წერითი: ტესტი (ონლაინ): 10 ქულა**  **ბ)ონლაინ პროექტი-30 ქულა**  ონლაინ ტესტი სრულდება მუდლის პლატფორმაზე, მოიცავს 10 შეკითხვას, თითოეული სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით.    **ონლაინ პროექტი – 30 ქულა**   1. **პროექტის მოსამზადებელი სამუშაო: 10 ქულა** 2. ქულა: არჩეული საკითხის ირგვლივ მასალა მოძიებულია მინიმუმ 5 წყაროს გამოყენებით; 3. ქულა: სამუშაო გონივრულადაა დაგეგმილი და გაწერილია ეტაპობრივად;   2 ქულა: პროექტის განხორციელების დრო განაწილებულია ეტაპების მიხედვით.   1. **პროექტის სტრუქტურა/დიზაინი: 10 ქულა**   5 ქულა: პროექტის დიზაინი სრულად პასუხობს მოთხოვნებს: გამოყენებულია ელექტრონული პლატფორმები/ციფრული საშუალებები;  3 ქულა: დიზაინის ელემენტები შინაარსის რელევანტურია და წარმოდგენილია დაბალანსებულად;  2 ქულა: დაცულია პროექტის მოცულობის მოთხოვნები.   1. **შინაარსი: 10 ქულა**   5 ქულა: პროექტის თემატიკა რელევანტურია სპეციალობასთან და კურსის მასალასთან მიმართებაში;  3 ქულა: პროექტი კრეატიული და ორიგინალურია;  2 ქულა: სტუდენტი ახდენს მასალის სრულყოფილად ფლობის დემონსტრირებას.  შეფასების სისტემა ითვალისწინებს:  ა) ხუთი სახის დადებით შეფასებას:  ა.ა) (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;  ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;  ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;  ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;  ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.  ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:  ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;  ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.  FX-ის მიღების შემთხვევაში უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება ვალდებულია დამატებითი გამოცდა დანიშნოს დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში.  დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც შუალედური შეფასებების მინიმალური ქულის გათვალისწინებით უგროვდება 21 ქულა.  **შუალედური გამოცდა: 3 სთ.**  **საბოლოო გამოცდა: 3 სთ.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **სასწავლო კურსის შესწავლის წინაპირობები** | წინაპირობის გარეშე |
| დამატებითი ინფორმაცია/პირობები | სტუდენტებთან კონსულტაციები გაიმართება ფაკულტეტის ადმინისტრაციასთან შეთანხმებული ცხრილის მიხედვით.  სტუდენტმა უნდა დაიცვას ეთიკის ნორმები, როგორც პროფესორებთან, ისე სხვა სტუდენტებთან დამოკიდებულებაში, მეცადინეობებზე მივიდეს დროულად. ყველა სტუდენტი ვალდებულია დაიცვას აკადემიური პატიოსნება. |
| აკადემიური კეთილსინდისიერება | აკადემიურ კეთილსინდისიერებას ძალიან დიდი ყურადღება ექცევა აღნიშნულ სასწავლო კურსში. სტუდენტმა უნდა წარმოადგინოს მხოლოდ მის მიერ მომზადებული დავალება, რომელშიც აკადემიური სტილის დაცვით მითითებული იქნება, თუ ვის ეკუთვნის ესა თუ ის იდეა და/ან სიტყვები. სტუდენტმა არ უნდა გამოიყენოს ნაშრომი და/ან ნაშრომის ნაწილი, რომელიც სხვა სასწავლო კურსისთვის მოამზადა; ასევე არ უნდა მოახდინოს მონაცემთა ან სხვა ინფორმაციის გაყალბება, და არ უნდა გადაიწეროს ნაშრომი. იმ შემთხვევაში თუ რომელიმე ზემოთხსენებულ ქმედებას ექნება ადგილი, სტუდენტს დაეკისრება ეთიკის კოდექსით განსაზღვრული დისციპლინური პასუხისმგებლობა აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დარღვევის გამო, რომლებიც ჭეშმარიტი აკადემიური განათლების განუყოფელი ნაწილი და უნივერსიტეტის ფუნდამენტური ღირებულებაა. სანქცია შეიძლება იყოს როგორც ნაშრომის ხელახლა მომზადება, ასევე სასწავლო კურსში არადამაკმაყოფილებელი ქულის მიღება და/ან სტატუსის შეწყვეტა. |

|  |  |
| --- | --- |
| **სავალდებულო ლიტერატურა** | 1. კურსისთვის შექმნილი რიდერი/საკითხავი მასალა: **საგანმანათლებლო ტექნოლოგიების გამოყენება სწავლასა და სწავლებაში, 2022**   <https://h5p.org/>  <https://edpuzzle.com/>  <https://www.canva.com/>  <https://www.mindomo.com/>  აღნიშნული ლიტერატურის მოძიება შესაძლებელია თსუ-ს ბიბლიოთეკებში, მ.შ. განათლების მეცნიერებათა დეპარტამენტის და პედაგოგის პირად ბიბლიოთეკაში |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **დამატებითი ლიტერატურა, ინტერნეტი და სხვა სასწავლო მასალა** | | | | 1. Essentials of Online Course Design and Facilitation: A Self Learning Manual <https://www.aku.edu/qtl/resources/Documents/bdl-manual.pdf> 2. ონლაინ დისტანციური სწავლების რესურსები: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/toc/10.1111/(ISSN)1365-2729.emergency-remote-teaching> 3. პელეგრინო, ჯ.ვ. (2010). შეფასების სისტემის დიზაინი მწვერვალზე ასვლისთვის: სასწავლო მეცნიერებების პერსპექტივა ზრდისა და გაზომვის საკითხებზე. პრინსტონი: საგანმანათლებლო ტესტირების სამსახური. 4. ვალინ პ., ადავი ტ. (2017). რეფლექსიური დღიური, როგორც თვითრეგული­რე­ბადი სწავლის განმავითარებელი შეფასების მეთოდი. განათლების ევროპული ჟურნალი, DOI: 10.1080/03043797.2017.1290585 5. **Hrastinski,S.(2008).** Asynchronous and Synchronous E-Learning, <https://er.educause.edu/articles/2008/11/asynchronous-and-synchronous-elearning>   Albo, L., Hernandez-Leo, D., Barcelo, L. & Sanabria, L. (2015). Video-based learning in higher education: the flipped or the hands-on classroom? EDEN Annual Conference, Barcelona, Spain. | | |
| **სასწავლო კურსის შინაარსი და კალენდარული გეგმა** | | | | | | |
| **ლექცია/ სამუშაო ჯგუფი / პრაქტიკული / ლაბორატორიული სამუშაო** | | | | | |
| **კვირა** | **ფორმატი** | | | **ლექციის / სამუშაო ჯგუფი / პრაქტიკული / ლაბორატორიული სამუშაოს და ა.შ. თემა** | **ლიტერატურა შესაბამისი გვერდების მითითებით** |
| **1** | ლექცია ( 1სთ) | | | ონლაინ კურსის დიზაინის, სტრუქტურისა და დაგეგმვის გაცნობა, კურსის დიზაინის ჩარჩო, უნივერსალური დიზაინი სწავლისთვის (UDL), შებრუნებული დიზაინი და მისი შემუშავების ეტაპები. ბლუმის ტაქსონომია და სწავლის შედეგები. სილაბუსის სტრუქტურა. | კურსისთვის შექმნილი რიდერი: კურსის დიზაინი და სტრუქტურა, 1-15 გვ.; |
| სამუშაო ჯგუფი (2სთ) | | | ინტეგრირებული და ონლაინ კურსების დიზაინი. |  |
| პრაქტიკული (სთ) | | |  |  |
| ლაბორატორიული სამუშაო (სთ) | | |  |  |
| **2** | ლექცია ( 1სთ) | | | შეფასების ტიპები (სტანდარტიზებული, პორტფოლიოზე დაფუძნებული, სკრინინგული შეფასებები და ა.შ.), სწავლება და სასწავლო აქტივობები, შინაარსი; შინაარსზე ორიენტირებული, სწავლაზე ორიენტირებული და მოსწავლეზე ორიენტირებული ელექტრონული კურსის სპეციფიკები; სინქრონული და ასინქრონული კურსი; ონლაინ კურსის სტრუქტურის ოთხი პრინციპი (თანმიმდევრულობა, მოდულარიზაცია, ნავიგაცია, ხელმისაწვდომობა). | კურსისთვის შექმნილი რიდერი: კურსის დიზაინი და სტრუქტურა, 15-44გვ.; |
| სამუშაო ჯგუფი (2სთ) | | | ონლაინ კურსის სტრუქტურა |  |
| პრაქტიკული (სთ) | | |  |  |
| ლაბორატორიული სამუშაო (სთ) | | |  |  |
| **3** | ლექცია (1სთ) | | | დისტანციური სასწავლო გარემო;  ინდივიდუალური განსხვავებების როლი ონლაინ სწავლებაში, მოლოდინებსა და სწავლის საჭიროებებზე; | რიდერი: დისტანციური სწავლა-სწავლების ფსიქოლოგიური ასპექტები, გვ.16, 2022 |
| სამუშაო ჯგუფი (სთ) | | | სტუდენტების ჩართვა ონლაინ სწავლებაში, სწავლის სტილები. |  |
| პრაქტიკული (2 სთ) | | |  |  |
| ლაბორატორიული სამუშაო (სთ) | | |  |  |
| **4** | ლექცია (სთ) | | | მოტივაცია – როგორ მოვახდინოთ სტუდენტებისა და მოსწავლეების მოტივაცია;  თვითრეგულირების სწავლება და განვითარება; | რიდერი: დისტანციური სწავლა-სწავლების ფსიქოლოგიური ასპექტები, გვ.20-29, 2022 |
| სამუშაო ჯგუფი (სთ) | | | პრაქტიკული მაგალითები |  |
| პრაქტიკული (სთ) | | |  |  |
| ლაბორატორიული სამუშაო (სთ) | | |  |  |
| **5** | ლექცია ( 1სთ) | | | კურსის შექმნა სხვადასხვა ონლაინ პლატფორმებზე. Moodle პლატფორმა - კურსის ადმინისტრირება და საიტის მართვა, რესურსების დამატება დ ა.შ. | კურსისთვის შექმნილი რიდერი: კურსის დიზაინი და სტრუქტურა, 44-62გვ.;  სასწავლო პლატფორმა Moodle |
| სამუშაო ჯგუფი (2სთ) | | | პლატფორმა-Articulate-360, Snagit მახასიათებლები და გამოყენება. |  |
| პრაქტიკული (სთ) | | |  |  |
| ლაბორატორიული სამუშაო (სთ) | | |  |  |
| **6** | ლექცია ( სთ) | | | კურსის შექმნა სხვადასხვა ონლაინ პლათფორმებზე. Moodle პლატფორმა - კურსის ადმინისტრირება და საიტის მართვა, რესურსების დამატება დ ა.შ. | კურსისთვის შექმნილი რიდერი: კურსის დიზაინი და სტრუქტურა, 62გვ.;  სასწავლო პლატფორმა Moodle |
| სამუშაო ჯგუფი (სთ) | | | პლათფორმა-Articulate-360, Snagit მახასიათებლები და გამოყენება. |  |
| პრაქტიკული (სთ) | | |  |  |
| ლაბორატორიული სამუშაო (სთ) | | |  |  |
| **7** | ლექცია (1 სთ) | | | ონლაინ სასწავლო აქტივობების მიმოხილვა (აქტიური სწავლა, რეფლექსია) და ინტერაქციის სახეები (სტუდენტი-ინსტრუქტორის, სტუდენტი-სტუდენტის, სტუდენტი-შინაარსთან);  ინტერაქტიული სწავლებისა და სწავლის ინსტრუმენტები; ეფექტური Zoom სესია და აქტიური სწავლის ხელშეწყობა, ინსტრუქტორის ასინქრონულ კურსზე შემოყვანა და შენარჩუნება; | რიდერი: ინტერაქტიული სწავლა და სწავლების ინსტრუმენტები,გვ..21 |
| სამუშაო ჯგუფი (2სთ) | | | საავტორო ინსტრუმენტების გამოყენების საბაზისო/ძირითადი უნარები (Camtasia) |  |
| პრაქტიკული (სთ) | | |  |  |
| ლაბორატორიული სამუშაო (სთ) | | |  |  |
| **8** | ლექცია ( 1სთ) | | | ონლაინ სასწავლო აქტივობების მიმოხილვა (აქტიური სწავლა, რეფლექსია) და ინტერაქციის სახეები (სტუდენტი-ინსტრუქტორის, სტუდენტი-სტუდენტის, სტუდენტი-შინაარსთან);  ინტერაქტიული სწავლებისა და სწავლის ინსტრუმენტები; ეფექტური Zoom სესია და აქტიური სწავლის ხელშეწყობა, ინსტრუქტორის ასინქრონულ კურსზე შემოყვანა და შენარჩუნება; | რიდერი: ინტერაქტიული სწავლა და სწავლების ინსტრუმენტები, გვ.21 |
| სამუშაო ჯგუფი (2სთ) | | | საავტორო ინსტრუმენტების გამოყენების საბაზისო/ძირითადი უნარები (EdPazzle; H5P; Infographics:Canva, Pictocharts, Mindomo; Thinglink) |  |
| პრაქტიკული (სთ) | | |  |  |
| ლაბორატორიული სამუშაო (სთ) | | |  |  |
| **9** | ლექცია (1 სთ) | | | ვიდეოების როლი სწავლებისა და სწავლის შინაარსში; და პროგრამული ინსტრუმენტები სასწავლო/საგანმანათლებლო ვიდეოს დიზაინისა და განვითარებისთვის; | რიდერი: ინტერაქტიული სწავლა და სწავლების ინსტრუმენტები, გვ.40 |
| სამუშაო ჯგუფი (2სთ) | | | საგანმანათლებლო ვიდეოს დიზაინის შექმნა |  |
| პრაქტიკული (სთ) | | |  |  |
| ლაბორატორიული სამუშაო (სთ) | | |  |  |
| **10** | ლექცია ( 1სთ) | | | ეფექტური სასწავლო და საგანმანათლებლო ვიდეოების დაპროექტება და შექმნა (განხილვები, რჩევები და ხერხები); და სასწავლო/საგანმანათლებლო ვიდეოების დიზაინის სახელმძღვანელო | რიდერი: ინტერაქტიული სწავლა და სწავლების ინსტრუმენტები, გვ. |
| სამუშაო ჯგუფი (2სთ) | | | საგანმანათლებლო ვიდეოს დიზაინის შექმნა |  |
| პრაქტიკული (სთ) | | |  |  |
| ლაბორატორიული სამუშაო (სთ) | | |  |  |
| **11** | ლექცია ( 1სთ) | | | გემიფიკაციის ინსტრუმენტები, რომლებიც შეიძლება განხორციელდეს ონლაინ კურსებზე | რიდერი: ინტერაქტიული სწავლა და სწავლების ინსტრუმენტები, გვ.31 |
| სამუშაო ჯგუფი (2სთ) | | | გემიფიკაციის ინსტრუმენტების პრაქტიკული გამოყენება) |  |
| პრაქტიკული (სთ) | | |  |  |
| ლაბორატორიული სამუშაო (სთ) | | |  |  |
| **12** | ლექცია ( სთ) | | | შეფასების ტიპები და ინსტრუმენტები ონლაინ გარემოში: დიაგნოსტიკური, განმსაზღვრელი, შემაჯამებელი, ნორმის მითითებით, კრიტერიუმით მითითებით; დავალება, ვიქტორინა, ფორუმი, ზეპირი პრეზენტაცია, | რიდერი: ინტერაქტიული სწავლა და სწავლების ინსტრუმენტები, გვ.46 |
| სამუშაო ჯგუფი (სთ) | | | ურთიერთშეფასების აქტივობები, ღია ციფრული სამკერდე ნიშნები, პორტფოლიოები; ეფექტური უკუკავშირი. |  |
| პრაქტიკული (სთ) | | |  |  |
| ლაბორატორიული სამუშაო (სთ) | | |  |  |
| **13** | ლექცია (1სთ) | | | აკადემიური კეთილსინდისიერება და ეთიკა ონლაინ სწავლებისას; აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპები; უფლებები ონლაინ სივრცეში და ციფრული იდენტობის მართვა; | რიდერი: ინტერაქტიული სწავლა და სწავლების ინსტრუმენტები, გვ. |
| სამუშაო ჯგუფი (2სთ) | | | ონლაინ ეთიკა და ეტიკეტი; |  |
| პრაქტიკული (სთ) | | |  |  |
| ლაბორატორიული სამუშაო (სთ) | | |  |  |
| **14** | ლექცია (სთ) | | | შეფასების მექანიზმის განსაზღვრა – როგორ მივიღოთ სტუდენტებისგან ემოციური და ინტელექტუალური რეფლექსია; | რიდერი: ინტერაქტიული სწავლა და სწავლების ინსტრუმენტები, გვ. |
| სამუშაო ჯგუფი (სთ) | | | ქეისები |  |
| პრაქტიკული (სთ) | | |  |  |
| ლაბორატორიული სამუშაო (სთ) | | |  |  |
| **15** | ლექცია (1სთ) | | | ონლაინ სწავლების შეფასების დონეები; შეფასების რუბრიკა ონლაინ კურსებისთვის; რეფლექსია ონლაინ კურსით სწავლაზე. | რიდერი: ინტერაქტიული სწავლა და სწავლების ინსტრუმენტები, გვ. |
| სამუშაო ჯგუფი (2სთ) | | | შეფასების რუბრიკების დამუშავება ონლაინ სწავლებისას |  |
| პრაქტიკული (სთ) | | |  |  |
| ლაბორატორიული სამუშაო (სთ) | | |  |  |
| **16-17** | 3 სთ | | | **დასკვნითი გამოცდა** |  |
| **18-19** | 3სთ | | | დამატებითი გამოცდა |  |
| **შენიშვნა** | |  | | | | |

ხელმოწერა:

თარიღი

1. სასწავლო კურსი შემუშავებულია Erasmus + პროექტის DITECH - ტექნოლოგიებით გაძლიერებული სწავლება და სწავლა საქართველოს უმაღლეს სასწავლო დაწესებულებებში (Developing and Implementing Technology-Enhanced Teaching and Learning at Georgian HEIs) (2021-2024წწ.) ფარგლებში. [↑](#footnote-ref-1)