****

**სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო**

**უნივერსიტეტი**

**განათლების, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტი**

ქ. ახალციხე, რუსთაველის #113

ტელ:: 0(365) 21990, ფაქსი: 0(365) 400 191

[www.sjuni.edu.ge](http://www.sjuni.edu.ge)

|  |
| --- |
| **სილაბუსი** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ინდივიდუალური სასწავლო კურსი | | მოდულში შემავალი სასწავლო კურსი |
| **პროგრამის**  **დასახელება** | განათლება (საბაკალავრო და სამაგისტრო ინტეგრირებული პროგრამა) | |
| **სასწავლო კურსის დასახელება** | **ციფრული სასწავლო ინსტრუმენტების გამოყენების საფუძვლები ახალ სასწავლო გარემოში[[1]](#footnote-1)**  **Basics of Applying Digital Instructional Tools**  **in New Learning Environment** | |
| **სასწავლო კურსის კოდი** |  | |
| **სასწავლო კურსის სტატუსი** | ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო  ძირითადი სწავლის სფეროს არჩევითი  თავისუფალი სავალდებულო  თავისუფალი არჩევითი საპილოტე კურსი | |
| სწავლის საფეხური | ბაკალავრიატი  მაგისტრატურა  დოქტორანტურა | |
| სემესტრი |  | |
|  |  | |
|  |  | |
| **ECTS** | 5 კრედიტი (ერთი კრედიტი 25 საათი)125 სთ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **სასწავლო კურსის ფორმატი** |  |
| ლექცია | 15 |
| სამუშაო ჯგუფი / პრაქტიკული სამუშაო | 15 |
| ლაბორატორიული |  |
| შუალედური და დასკვნითი გამოცდები | 6 |
| დამოუკიდებელი სამუშაო | 89 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ავტორი / ავტორები** | კურსი მომზადებულია DITECH-Erasmus+ პროექტის ფარგლებში, ავტორთა ჯგუფის მიერ. კურსის მომზადების ჯგუფის ხელმძღვანელი პროფ. თ. გელაშვილი |

|  |  |
| --- | --- |
| **სასწავლო კურსის განმხორციელებლები** | |
| **ლექცია** | პროფ. თინა გელაშვილი |
| მობილური ტელეფონი | 591411298 |
| ელ–ფოსტა | [tinikogel@gmail.com](mailto:tinikogel@gmail.com) [gelashvilitina@SJUNI.EDU.GE](mailto:gelashvilitina@SJUNI.EDU.GE) |
| კონსულტაციის დრო |  |
| **სამუშაო ჯგუფი / პრაქტიკული** | ასისტენტ-პროფ. ნინო ბერიძე, ხათუნა კვინცხაძე |
| მობილური ტელეფონი |  |
| ელ–ფოსტა |  |
| კონსულტაციის დრო |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **სასწავლო კურსის მიზანი** | **კურსის მიზანია** ბაკალავრიატის სტუდენტებს გააცნოს ონლაინ სწავლა-სწავლების კონცეფციები და მეთოდები, ასევე, ონლაინ სასწავლო რესურსების შემუშავების ინსტრუმენტები; შეასწავლოს ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენება პედაგოგიური მიზნებისათვის, განსაკუთრებით ონლაინ სწავლებისას. კურსის დიდი ნაწილი ეთმობა პრაქტიკულ ნაწილს - ციფრული/ელექტრონული ინსტრუმენტების შექმნასა და გამოყენებას სწავლება-სწავლის პროცესში. |

|  |  |
| --- | --- |
| **სწავლის შედეგი** | **ცოდნა და გაცნობიერება:**  სასწავლო კურსის წარმატებით გავლის შემდეგ სტუდენტი:   * აღწერს ონლაინ სწავლის პრინციპებსა და კონცეფციებს; * მსჯელობს ონლაინ სწავლების საფუძვლებზე და უახლეს მიღწევებზე, საგანმანათლებლო გამოწვევების გადაჭრაში ონლაინ სწავლების პოტენციურ როლსა და მნიშვნელობაზე; * განმარტავს ონლაინ სწავლებისას გამოსაყენებელ ინსტრუმენტებსა და მეთოდებს; * განმარტავს ძირითად ცნებებს და ტერმინებს ციფრული ტექნოლოგიების საგანმანათლებლო მიზნით გამოყენების სფეროში; * მსჯელობს ონლაინ სწავლებისა და ციფრული ტექნოლოგიების უახლეს მიღწევებზე, რომელთა გამოყენებაც შესაძლებელია საგანმანათლებლო მიზნებისათვის/ონლაინ სასწავლო პროცესში; |
| **უნარები**  სტუდენტს შეუძლია:   * თანამედროვე კონტექსტის გათვალისწინებით ონლაინ სწავლების გამოწვევების გაანალიზება და შესაბამისი გადაჭრის გზების ძიება; * თანამედროვე ციფრული ტექნოლოგიების როლის, საგანმანათლებლო პროცესებზე მათი გავლენის ანალიზი და სათანადო დასკვნების გამოტანა; * თანამედროვე ციფრული/ელექტრონული ინსტრუმენტების პედაგოგიურ საქმიანობაში გამოყენება; * მიღებული ცოდნის საფუძველზე შეარჩიოს და შეიმუშავოს ონლაინ სასწავლო მასალა ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებით; * ონლაინ სწავლების რესურსებისა და აქტივობების სასწავლო პროცესში ეფექტიანი ინტეგრირება; * ონლაინ სწავლების შეფასებისა და უკუკავშირის მექანიზმების ანალიზი და მათი ეფექტიანი გამოყენება; |
| **პასუხიმგებლობა და ავტონომიურობა:**  სასწავლო კურსის წარმატებით გავლის შემდეგ სტუდენტს აქვს:   1. დამოუკიდებლად სასწავლო რესურსების მოძიებისა და მათზე მუშაობის უნარი; 2. საკუთრი სასწავლო საქმიანობის ეთიკის პრინციპების და აკადემიური კეთილსინდისიერების დაცვით განხორციელების უნარი; 3. საკუთარი პროფესიული განვითარების დაგეგმვის და განხორციელების უნარი. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **სწავლების მეთოდი** | ლექცია, (კომპუტერში) წერითი მუშაობის მეთოდი  (ონლაინ) დისკუსია/დებატები  პრობლემაზე/პროექტზე დაფუძნებული სწავლება (PBL), ფრონტალური სწავლება, გემიფიკაცია  ჯგუფური მუშაობა;  ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება. |

|  |  |
| --- | --- |
| **შეფასების სისტემა** | **შეფასების ფორმები და ქულები:**  სტუდენტის ცოდნის შეფასება მოიცავს შემდეგ კრიტერიუმებს:  **ონლაინ აქტიურობა – 30 ქულა**  **შუალედური გამოცდა - 30 ქულა**  **საბოლოო გამოცდა - 40 ქულა.**  **სულ: 100 ქულა**  **აქტიურობა** **მოიცავს:**   * სტუდენტის მონაწილეობა დისკუსიაში - 5 ქულა;   შეფასების კრიტერიუმი: სტუდენტი მონაწილეობს სალექციო და პრაქტიკულ საგაკვეთილო დისკუსიებში, პასუხობს შეკითხვებს, მსჯელობს არგუმენტირებულად.   * კითხვებზე პასუხი (ქვიზი) – 10 ქულა (მუდლის პლატფორმაზე, მოიცავს 10 შეკითხვას, თითოეული სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით);   შეფასების კრიტერიუმები:  1 ქულა: პასუხი სრულია, საკითხი ზუსტად და ამომწურავად არის გადმოცემული, სტუდენტი ზედმიწევნით კარგად ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ მასალას.  0,5 ქულა: პასუხი შეკვეცილია და ამომწურავად არა არის გადმოცემული, აღინიშნება შეცდომები, საკითხი დამაკმაყოფილებლად არის გადმოცემული;  0 ქულა - პასუხი არ შეესაბამება დასმულ საკითხს ან არ არის წარმოდგენილი.   * სხვადასხვა პლატფორმაზე ინტერაქტიული ინსტრუმენტების შექმნა (სულ 5 ინსტრუმენტი, თითოეული 2 ქულა) - 10 ქულა;   შეფასების კრიტერიუმები:  2 ქულა: ინსტრუმენტის შექმნისას სრულადაა გამოყენებულია ონლაინ პლატფორმის შესაძლებლობები;  1 ქულა: ინსტრუმენტის შექმნისას ნაწილობრივაა გამოყენებულია ონლაინ პლატფორმის შესაძლებლობები;  0 ქულა - დავალება წარმოდგენილი არ არის.   * შექმნილი ონლაინ ინსტრუმენტების პრეზენტაცია - 5 ქულა   შეფასების კრიტერიუმები:  5 ქულა: *წარმოდგენილი ინფორმაცია* დეტალური, ადეკვატურია, ამომწურავია; *სტრუქტურა* ლოგიკურია, სრულად არის გამოყენებული ონლაინ სასწავლო ინსტრუმენტის შესაძლებლობები; კონტაქტი აუდიტორიასთან ინტერაქტიულია; ვიზუალური საშუალებების გამოყენება საკმარისია; დროის რეგლამენტი ზოგადად დაცულია.  4 ქულა: *წარმოდგენილი ინფორმაცია* თითქმის დეტალური, ადეკვატურია, ამომწურავია; *სტრუქტურა* ლოგიკურია, თითქმის სრულყოფილად არის გამოყენებული ონლაინ სასწავლო ინსტრუმენტის შესაძლებლობები; კონტაქტი აუდიტორიასთან; ვიზუალური საშუალებების გამოყენება საკმარისია; დროის რეგლამენტი თითქმის დაცულია.  2-3 ქულა:*წარმოდგენილი ინფორმაცია* მეტ-ნაკლებად დეტალური, ადეკვატურია, ამომწურავია; *სტრუქტურა* მეტ-ნაკლებად ლოგიკურია, სრულად არ არის გამოყენებული ონლაინ სასწავლო ინსტრუმენტის შესაძლებლობები; კონტაქტი აუდიტორიასთან დამაკმაყოფილებელია; ვიზუალური საშუალებების გამოყენება მეტ-ნაკლებად საკმარისია; დროის რეგლამენტი მეტ-ნაკლებად დაცულია.  1 ქულა:*წარმოდგენილი ინფორმაცია* არ არის დეტალური, ადეკვატურია, ამომწურავია; *სტრუქტურა* არ არის ლოგიკურია, სრულად არ არის გამოყენებული ონლაინ სასწავლო ინსტრუმენტის შესაძლებლობები; კონტაქტი აუდიტორიასთან არადამაკმაყოფილებელია; ვიზუალური საშუალებების გამოყენება საკმარისი არ არის; დროის რეგლამენტი დაცული არ არის.  0 ქულა: ონლაინ ინსტრუმენტის პრეზენტაცია წარმოდგენილი არ არის.  **შუალედური გამოცდა** (მე-11 კვირაში)**-** **30 ქულა, ტესტი (**მოიცავს 15 შეკითხვას, თითოეული სწორი პასუხი ფასდება 2 ქულით**);**  შეფასების კრიტერიუმები:  2 ქულა: პასუხი სრულია, საკითხი ზუსტად და ამომწურავად არის გადმოცემული, სტუდენტი ზედმიწევნით კარგად ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ მასალას.  1 ქულა: პასუხი შეკვეცილია და ამომწურავად არა არის გადმოცემული, აღინიშნება შეცდომები, საკითხი დამაკმაყოფილებლად არის გადმოცემული;  0 ქულა - პასუხი არ შეესაბამება დასმულ საკითხს ან არ არის წარმოდგენილი.  **საბოლოო გამოცდა - 40 ქულა**:  **საგამოცდო ტესტი (Final) – 20 ქულა.**  **ინტერაქციული ვიდეოს შექმნა EdPazzle/H5P პლატფორმაზე - 20 ქულა.**  **წერითი: ტესტი (ონლაინ): 20 ქულა**  ონლაინ ტესტი სრულდება მუდლის პლატფორმაზე, მოიცავს 10 შეკითხვას, თითოეული სწორი პასუხი ფასდება 2 ქულით.  **ინტერაქციული ვიდეოს შექმნა EdPazzle/H5P პლატფორმაზე - 20 ქულა:**   1. **შინაარსი:** **10 ქულა**   5 ქულა: შერჩეული თემატიკა რელევანტურია სპეციალობასთან და კურსის მასალასთან მიმართებაში;  5 ქულა: სტუდენტი ახდენს მასალის სრულყოფილად ფლობის დემონსტრირებას.   1. ვიდეოში **გამოყენებული** ინტეგრირებული ინტერაქციის ინსტრუმენტები - **5 ქულა**   5 ქულა: ვიდეოში ინტეგრირებულია მინიმუმ 5 სხვადასხვა ტიპის შეკითხვა;  4 ქულა: ვიდეოში ინტეგრირებულია 4 ტიპის შეკითხვა;  3 ქულა: ვიდეოში ინტეგრირებულია 3 ტიპის შეკითხვა;  2 ქულა: ვიდეოში ინტეგრირებულია 2 ტიპის შეკითხვა;  1 ქულა: ვიდეოში ინტეგრირებულია 1 ტიპის შეკითხვა;   1. შექმნილი ონლაინ ინსტრუმენტების პრეზენტაცია - **5 ქულა**   შეფასების კრიტერიუმები:  5 ქულა: *წარმოდგენილი ინფორმაცია* დეტალური, ადეკვატურია, ამომწურავია; კონტაქტი აუდიტორიასთან ინტერაქტიულია; ვიზუალური საშუალებების გამოყენება საკმარისია; დროის რეგლამენტი ზოგადად დაცულია.  4 ქულა: *წარმოდგენილი ინფორმაცია* თითქმის დეტალური, ადეკვატურია, ამომწურავია; კონტაქტი აუდიტორიასთან; ვიზუალური საშუალებების გამოყენება საკმარისია; დროის რეგლამენტი თითქმის დაცულია.  2-3 ქულა:*წარმოდგენილი ინფორმაცია* მეტ-ნაკლებად დეტალური, ადეკვატურია, ამომწურავია; კონტაქტი აუდიტორიასთან დამაკმაყოფილებელია; ვიზუალური საშუალებების გამოყენება მეტ-ნაკლებად საკმარისია; დროის რეგლამენტი მეტ-ნაკლებად დაცულია.  1 ქულა:*წარმოდგენილი ინფორმაცია* არ არის დეტალური, ადეკვატური და ამომწურავია; კონტაქტი აუდიტორიასთან არადამაკმაყოფილებელია; ვიზუალური საშუალებების გამოყენება საკმარისი არ არის; დროის რეგლამენტი დაცული არ არის.  0 ქულა: ონლაინ ინსტრუმენტის პრეზენტაცია წარმოდგენილი არ არის.  შეფასების სისტემა ითვალისწინებს:  ა) ხუთი სახის დადებით შეფასებას:  ა.ა) (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;  ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;  ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;  ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;  ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.  ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:  ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;  ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.  FX-ის მიღების შემთხვევაში უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება ვალდებულია დამატებითი გამოცდა დანიშნოს დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში.  დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც შუალედური შეფასებების მინიმალური ქულის გათვალისწინებით უგროვდება 21 ქულა.  **შუალედური გამოცდა: 3 სთ.**  **საბოლოო გამოცდა: 3 სთ.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **სასწავლო კურსის შესწავლის წინაპირობები** | წინაპირობის გარეშე |
| დამატებითი ინფორმაცია/პირობები | სტუდენტებთან კონსულტაციები გაიმართება ფაკულტეტის ადმინისტრაციასთან შეთანხმებული ცხრილის მიხედვით.  სტუდენტმა უნდა დაიცვას ეთიკის ნორმები, როგორც პროფესორებთან, ისე სხვა სტუდენტებთან დამოკიდებულებაში, მეცადინეობებზე მივიდეს დროულად. ყველა სტუდენტი ვალდებულია დაიცვას აკადემიური პატიოსნება. |
| აკადემიური კეთილსინდისიერება | აკადემიურ კეთილსინდისიერებას ძალიან დიდი ყურადღება ექცევა აღნიშნულ სასწავლო კურსში. სტუდენტმა უნდა წარმოადგინოს მხოლოდ მის მიერ მომზადებული დავალება, რომელშიც აკადემიური სტილის დაცვით მითითებული იქნება, თუ ვის ეკუთვნის ესა თუ ის იდეა და/ან სიტყვები. სტუდენტმა არ უნდა გამოიყენოს ნაშრომი და/ან ნაშრომის ნაწილი, რომელიც სხვა სასწავლო კურსისთვის მოამზადა; ასევე არ უნდა მოახდინოს მონაცემთა ან სხვა ინფორმაციის გაყალბება, და არ უნდა გადაიწეროს ნაშრომი. იმ შემთხვევაში თუ რომელიმე ზემოთხსენებულ ქმედებას ექნება ადგილი, სტუდენტს დაეკისრება ეთიკის კოდექსით განსაზღვრული დისციპლინური პასუხისმგებლობა აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დარღვევის გამო, რომლებიც ჭეშმარიტი აკადემიური განათლების განუყოფელი ნაწილი და უნივერსიტეტის ფუნდამენტური ღირებულებაა. სანქცია შეიძლება იყოს როგორც ნაშრომის ხელახლა მომზადება, ასევე სასწავლო კურსში არადამაკმაყოფილებელი ქულის მიღება და/ან სტატუსის შეწყვეტა. |

|  |  |
| --- | --- |
| **სავალდებულო ლიტერატურა** | 1. საკითხავი მასალა/რიდერი: ციფრული სასწავლო ინსტრუმენტების გამოყენების საფუძვლები ახალ სასწავლო გარემოში, 2022 2. ონლაინ სასწავლო რესურსები:   <https://edpuzzle.com/>  <https://www.canva.com/>  <https://h5p.com/>  ტუტორიალი Google classroom (ქართულს ენაზე) <https://classroom.google.com/h>  <https://www.youtube.com/watch?v=qgA0heASPZE&app=desktop>  <https://dlinstruments.glideapp.io/?fbclid=IwAR28PdZGkBN0_cWvRCtm94RvR4EEUGqKNSeTVSouPcqrGl7hYIUc2gUShqM>  <https://padlet.com/>  <https://wakelet.com/>  <https://www.youtube.com/watch?v=2csG1yvghnY>  <https://www.mentimeter.com/>  <https://www.sli.do/>  <https://www.peardeck.com/googleslides>  <https://nearpod.com/>  აღნიშნული ლიტერატურის მოძიება შესაძლებელია სჯუნის ბიბლიოთეკაში, ასევე კურსის წამკითხავ ლექტორებთან. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **დამატებითი ლიტერატურა, ინტერნეტი და სხვა სასწავლო მასალა** | | | | 1. Assessment Strategies for Online Learning, Engagement and Authenticity: <https://www.aupress.ca/books/120279-assessment-strategies-for-online-learning/> 2. E-learning ecologies. *Nova Iorque: Routledge*. <https://www.taylorfrancis.com/books/edit/10.4324/9781315639215/learning-ecologies-bill-cope-mary-kalantzis> 3. <https://canvas.oregonstate.edu/courses/1794174/modules> 4. დისრტანციური სწავლების ინსტრუმენტები   სასკოლო და საუნივერსიტეტო კონტექსტში  <https://dlinstruments.glideapp.io/?fbclid=IwAR28PdZGkBN0_cWvRCtm94RvR4EEUGqKNSeTVSouPcqrGl7hYIUc2gUShqM> | | |
| **სასწავლო კურსის შინაარსი და კალენდარული გეგმა** | | | | | | |
| **ლექცია/ სამუშაო ჯგუფი / პრაქტიკული / ლაბორატორიული სამუშაო** | | | | | |
| **კვირა** | **ფორმატი** | | | **ლექციის / სამუშაო ჯგუფი / პრაქტიკული / ლაბორატორიული სამუშაოს და ა.შ. თემა** | **ლიტერატურა შესაბამისი გვერდების მითითებით** |
| **1** | ლექცია ( 1სთ) | | | კურსის შესავალი:რა არის ელექტრონული სწავლება?, ელექტრონული სწავლების ისტორია, ელექტრონული სწავლების ტიპები და მათი კლასიფიკაცია. ელექტრონული სწავლების ინსტრუმენტების მიმოხილვა.  სტუდენტების ონლაინ გამოკითხვა კურსის მოლოდინების შესახებ. | რიდერი: ელექტრონული სწავლების კონცეფცია და ტექნოლოგიით გაძლიერებული სწავლების ტენდენციები განათლებაში, 25 გვ., 2022 |
| სამუშაო ჯგუფი (2სთ) | | | ელექტრონული სწავლების ინსტრუმენტების მიმოხილვა. |  |
| პრაქტიკული (სთ) | | |  |  |
| ლაბორატორიული სამუშაო (სთ) | | |  |  |
| **2** | ლექცია ( 1სთ) | | | ონლაინ სწავლების მეთოდები და დიფერენცირებული მიდგომები;  ფსიქოლოგიური ფაქტორები და მათი როლი დისტანციური სწავლა-სწავლების პროცესში; | რიდერი: ონლაინ სწავლების მეთოდები და დიფერენცირებული მიდგომები, 19 გვ., 2022 |
| სამუშაო ჯგუფი (2სთ) | | | სტუდენტთა ჩართულობის გამოწვევები. |  |
| პრაქტიკული (სთ) | | |  |  |
| ლაბორატორიული სამუშაო (სთ) | | |  |  |
| **3** | ლექცია (1სთ) | | | გემიფიკაცია და თამაშები, როგორც სწავლის ძლიერი ინსტრუმენტი; გემიფიკაციის თეორია განათლებაში; გემიფიკაციის მაგალითები და სარგებელი საკლასო ოთახში. | რიდერი: გემიფიკაცია და თამაშები, როგორც სწავლის ძლიერი ინსტრუმენტი. 22 გვ., 2022  <https://dlinstruments.glideapp.io/?fbclid=IwAR28PdZGkBN0_cWvRCtm94RvR4EEUGqKNSeTVSouPcqrGl7hYIUc2gUShqM> |
| სამუშაო ჯგუფი (სთ) | | | ინტერაქტიული თამაშები: [Kahoot](https://kahoot.com/), [Quizizz](https://quizizz.com/), [Jeopardy labs](https://jeopardylabs.com/) |  |
| პრაქტიკული (2 სთ) | | |  |  |
| ლაბორატორიული სამუშაო (სთ) | | |  |  |
| **4** | ლექცია (სთ) | | | ვირტუალური (VR) და აუგმენტური (AR) რეალობა განათლებაში; ვირტუალური რეალობის განვითარების ისტორია და VR ტექნოლოგიების გამოყენება სხვადასხვა სფეროში. | რიდერი: ვირტუალური რეალობა, 37 გვ. 2022 |
| სამუშაო ჯგუფი (სთ) | | | მაგალითები VR ტექნოლოგიების გამოყენებაზე სხვადასხვა სფეროში. |  |
| პრაქტიკული (სთ) | | |  |  |
| ლაბორატორიული სამუშაო (სთ) | | |  |  |
| **5** | ლექცია ( 1სთ) | | | ონლაინ სასწავლო აქტივობები და ინტერაქცია ონლაინ გარემოში. ონლაინ სწავლების როლი უმაღლეს განათლებაში;    აქტიური და ემპირიული სწავლების პერსპექტივები ონლაინ სასწავლო გარემოში, სტუდენტთა ჩართულობა და ინტერაქცია. ონალინ სასწავლო აქტივობებისა და დავალებების მიმოხილვა | რიდერი: ონლაინ სასწავლო აქტივობები და ინტერაქცია ონლაინ გარემოში, 27 გვ., 2022  <https://edpuzzle.com/> |
| სამუშაო ჯგუფი (2სთ) | | | EdPuzzle პლატფორმის მიმოხილვა და რესურსები |  |
| პრაქტიკული (სთ) | | |  |  |
| ლაბორატორიული სამუშაო (სთ) | | |  |  |
| **6** | ლექცია ( სთ) | | | ტექნოლოგიებით შემოთავაზებული შესაძლებლობები განათლებაში ონლაინ სასწავლო მასალის შემუშავებისთვის.  [Infographics: Canva and Piktochart](https://www.google.com/search?sxsrf=ALiCzsZnsmF2AbI9JYuNOSEVBZl2ttl7lA:1654945505942&q=infographics,+canva+and+piktochart&spell=1&sa=X&ved=2ahUKEwiLgoS4oKX4AhVUhP0HHZoLA_YQkeECKAB6BAgBEDE) სასწავლო რესურსების მიმოხილვა  ონლაინ კურსის დაგეგმვა, სტრუქტურის განსაზღვრა და სასწავლო შინაარსის შექმნა; | რიდერი: ონლაინ სასწავლო მასალის შემუშავება. 20 გვ., 2022  <https://www.canva.com/> |
| სამუშაო ჯგუფი (სთ) | | | ონლაინ კურსის შექმნა |  |
| პრაქტიკული (სთ) | | |  |  |
| ლაბორატორიული სამუშაო (სთ) | | |  |  |
| **7** | ლექცია (1 სთ) | | | ონლაინ სწავლის შეფასება და უკუკავშირის მექანიზმები. შეფასების ახალი მიდგომები და ინოვაციური ტექნოლოგიები. ტრადიციული შეფასების მოდელისა და ტექნოლოგიებით განპირობებული შეფასების ახალი შესაძლებლობების შედარება. | რიდერი: შეფასების ახალი მიდგომები და ინოვაციური ტექნოლოგიები, 26 გვ., 2022 |
| სამუშაო ჯგუფი (2სთ) | | | შეფასების რუბრიკები |  |
| პრაქტიკული (სთ) | | |  |  |
| ლაბორატორიული სამუშაო (სთ) | | |  |  |
| **8** | ლექცია ( 1სთ) | | | ონლაინ სწავლისთვის განკუთვნილი ინსტრუმენტები და რესურსები: პრეზენტაციის და ვიდეოს შექმნის ინსტრუმენტები;  Camtasia პლატფორმის მიმოხილვა და სასწავლო რესურსები; | რიდერი: ონლაინ სწავლისთვის განკუთვნილი ინსტრუმენტები და რესურსები, 7 გვ., 2022 |
| სამუშაო ჯგუფი (2სთ) | | | Camtasia პლატფორმის მიმოხილვა და გამოყენება |  |
| პრაქტიკული (სთ) | | |  |  |
| ლაბორატორიული სამუშაო (სთ) | | |  |  |
| **9** | ლექცია (1 სთ) | | | ონლაინ სწავლების რესურსები და ინსტრუმენტები ონლაინ: ინტერაქციული აქტივობები, ტესტები, ქვიზები,  H5P | <https://h5p.com/> |
| სამუშაო ჯგუფი (2სთ) | | | H5P |  |
| პრაქტიკული (სთ) | | |  |  |
| ლაბორატორიული სამუშაო (სთ) | | |  |  |
| **10** | ლექცია ( 1სთ) | | | ვირტუალური საკლასო ოთახი და ასიქრონული ონალაინ სწავლება;  ონლაინ სასწავლო პლატფორმა Google Classroom; | რიდერი: ვირტუალური საკლასო ოთახი და ონლაინ სასწავლო პლატფორმები, 20 გვ., 2022  ტუტორიალი Google classroom (ქართულს ენაზე) <https://classroom.google.com/h>  <https://www.youtube.com/watch?v=qgA0heASPZE&app=desktop> |
| სამუშაო ჯგუფი (2სთ) | | | Google Classroom; |  |
| პრაქტიკული (სთ) | | |  |  |
| ლაბორატორიული სამუშაო (სთ) | | |  |  |
| **11** | ლექცია ( 1სთ) | | | თანამშრომლობის ციფრული ინსტრუმენტები: შექმნა და გამოყენება: Padlet- ინტერაქციული დაფა და Wakelet-კონტენტის მართვის პლატფორმა, Miro; ონლაინ სასწავლო პროექტის ინდივიდუალურად დაგეგმვა საგნობრივი სპეციალიზაციის მიხედვით Padlet - საპრეზენტაციო ინსტრუმენტის გამოყენებით: (მინიმუმ 5 თემა, მინიმუმ 3 ციფრული ინსტრუმენტის გამოყენება) | რიდერი: თანამშრომლობის ციფრული ინსტრუმენტები, 27 გვ., 2022  <https://dlinstruments.glideapp.io/?fbclid=IwAR28PdZGkBN0_cWvRCtm94RvR4EEUGqKNSeTVSouPcqrGl7hYIUc2gUShqM>  <https://padlet.com/>  <https://wakelet.com/>  <https://www.youtube.com/watch?v=2csG1yvghnY> |
| სამუშაო ჯგუფი (2სთ) | | | Padlet; Wakelet; Miro; |  |
| პრაქტიკული (სთ) | | |  |  |
| ლაბორატორიული სამუშაო (სთ) | | |  |  |
| **12** | ლექცია ( სთ) | | | თანამშრომლობის ციფრული ინსტრუმენტები, ინტერაქციული პრეზენტაციები. **Pear Deck, Mentimeter, Nearpod, Slido** | რიდერი: თანამშრომლობის ციფრული ინსტრუმენტები, 27 გვ., 2022  <https://www.mentimeter.com/>  <https://www.sli.do/>  <https://www.peardeck.com/googleslides>  <https://nearpod.com/> |
| სამუშაო ჯგუფი (სთ) | | | **Pear Deck, Mentimeter, Nearpod, Slido** |  |
| პრაქტიკული (სთ) | | |  |  |
| ლაბორატორიული სამუშაო (სთ) | | |  |  |
| **13** | ლექცია (1სთ) | | | კომუნიკაციისა და ინტერაქციის ინსტრუმენტები ონლაინ სწავლებაში. ურთიერთქმედების ტიპები: მოსწავლე-მასწავლებელი, მოსწავლე-მოსწავლე, მასწავლებელი-მასწავლებელი, მოსწავლე -შინაარსს შორის ურთიერთქმედება, მასწავლებელი -შინაარსს შორის ურთიერთქმედება, შინაარსის შინაარსთან ურთიერთქმედება. | რიდერი: კომუნიკაციისა და ინტერაქციის ინსტრუმენტები, 31 გვ., 2022 |
| სამუშაო ჯგუფი (2სთ) | | | კომუნიკაციისა და ინტერაქციის ინსტრუმენტები |  |
| პრაქტიკული (სთ) | | |  |  |
| ლაბორატორიული სამუშაო (სთ) | | |  |  |
| **14** | ლექცია (სთ) | | | ონლაინ სწავლის კურსის შეფასება და რეფლექსია. ონლაინ სწავლების შეფასების დონეები, **მაღალი** ხარისხის ონლაინ კურსების სტანდარტები და ინდიკატორები. რეფლექსია ონლაინ კურსით სწავლაზე, | რიდერი: ონლაინ სწავლის კურსის შეფასება და რეფლექსია, 25 გვ., 2022 |
| სამუშაო ჯგუფი (სთ) | | | ხარისხის უზრუნველყოფის რუბრიკა შერეული სწავლებისთვის. |  |
| პრაქტიკული (სთ) | | |  |  |
| ლაბორატორიული სამუშაო (სთ) | | |  |  |
| **15** | ლექცია (1სთ) | | | აკადემიური კეთილსინდისიერება და ეტიკეტი ონლაინ სწავლაში. აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპები და პლაგიატი. | რიდერი: აკადემიური კეთილსინდისიერება და ეტიკეტი ონლაინ სწავლაში, 41 გვ., 2022  ი.პეტრიაშვილი. ელექტრონული კურსი მუდლის პლატფორმაზე (1) |
| სამუშაო ჯგუფი (2სთ) | | | კურსის შეჯამება |  |
| პრაქტიკული (სთ) | | |  |  |
| ლაბორატორიული სამუშაო (სთ) | | |  |  |
| **16-17** | 3 სთ | | | **დასკვნითი გამოცდა** |  |
| **18-19** | 3სთ | | | დამატებითი გამოცდა |  |
| **შენიშვნა** | |  | | | | |

ხელმოწერა:

თარიღი

1. სასწავლო კურსი შემუშავებულია Erasmus + პროექტის DITECH - ტექნოლოგიებით გაძლიერებული სწავლება და სწავლა საქართველოს უმაღლეს სასწავლო დაწესებულებებში (Developing and Implementing Technology-Enhanced Teaching and Learning at Georgian HEIs) (2021-2024წწ.) ფარგლებში. [↑](#footnote-ref-1)